



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №101 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ**

ВОЛГОГРАД, 2015

МАТЕРИАЛЫ УЧАСТНИКОВ ЯРМАРКИ



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

Россия, Волгоград, 27 февраля, 2015 г.

МАТЕРИАЛЫ УЧАСТНИКОВ ЯРМАРКИ

Волгоград

2015

предупреждение нежелательных аффективных проявлений; 3) создавать благоприятный социально - психологический климат; 4) обучать детей приемам мышечного расслабления; 5) организовать условия для психологической разгрузки («уголок уединения»); 6) применять музыкотерапию для нормализации эмоционального состояния; 8) проводить изотерапию (творческие задания в тесном контакте воспитателя с ребёнком).

Снижению утомляемости ребёнка на занятиях способствует позитивная мотивация, построение занятия с учетом интереса ребёнка, индивидуальный подход, совместная деятельность взрослого и ребёнка. Появлению положительных эмоций способствуют сюжетно-ролевые игры, игры - драматизации, режиссерские игры, театрализованная деятельность, в которых каждый участник – актер. Большая роль в работе воспитателя отводится музыкальной терапии с использованием классической музыки, которая оказывает эмоциональное оздоровительное влияние на состояние ребёнка (успокаивает). Специфика творческих занятий состоит в том, что педагог исходит из особенностей физического состояния ребёнка здесь и сейчас, его творческой активности, душевной расположенности. Занятия строятся таким образом, что ребёнок заинтересован в контакте, творчестве, поощрении.

Воспитатель должен учитывать типичные проблемы ребёнка. Речь идет, во-первых, о детях, не умеющих удерживать внимание. Им предлагаются задания, помогающие сосредоточиться на определенных деталях рисунка; дорисовывать его до конца. Во-вторых, в работе с агрессивными детьми педагог ненавязчиво изменяет направление, переводя тему в «мирное русло». В-третьих, инертным детям даются задания на развитие фантазии, смешивание красок, использование больших поверхностей. В-четвертых, дети со слаборазвитой мелкой моторикой выполняют задания, при осуществлении которых кисть упирается в бумагу (капает дождь, идёт снег, падают листья и др.).

Реализация программы, построенной в рамках здоровьесберегающей системы, позволила достигнуть следующие результаты:

1. Снижение количества наиболее часто встречающихся у детей заболеваний (ОРВИ) с сокращением их продолжительности в среднем на два дня.
2. Уменьшение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
3. Обеспечение условий для реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
4. Повышение заинтересованности работников и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
5. Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
6. Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.

7. Овладение воспитанниками навыками самооздоровления.

8. Сокращение травматизма среди детей.

По результатам анализа сформированности представлений и практических умений у детей в области здоровьесбережения по сравнению с началом учебного года произошло увеличение их качества на 20%. При этом можно сделать вывод, что кружковая работа, организуемая воспитателем в ДООУ, содействует становлению у ребёнка-дошкольника физического здоровья, развитию инициативы, чувства собственного достоинства.

Список литературы.

1. Возная В.И., Коновалова И.Т., Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ.М.: ООО ТЦ «Сфера», 2008. 124с.
2. Голицына Н.С., Шумилова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007. 143с.
3. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. 190с.
4. Подольская Е.И. Оздоровительное пространство ДОУ (в соответствии с ФГОТ «Занятия на открытом воздухе»). Волгоград: издательство «Учитель», 2012. 183с.
5. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2006. 153с.
6. Яковлева Т.С. Здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. М: Школьная пресса, 2006. 178с.

Здоровый ребенок – здоровое общество

Заведующий МОУ детским садом № 290

Рожко Л.И.

старший воспитатель Акимова Н.В.,
социальный педагог Моисеенко О.Б.,
педагог – психолог Донскова И.А.

МДОУ детский сад комбинированного вида №
290 Дзержинского района г. Волгограда

Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты”.
(Из “Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года”)

Обоснование разработки проекта:

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей.

Актуальность:

Приоритетной средой пребывания для детей дошкольного возраста является дошкольное образовательное учреждение. Наличие причинно-следственной зависимости в системе "здоровье детей - среда образовательного учреждения" сегодня приобретает особую актуальность, во-первых, в связи со стойкой тенденцией ухудшения состояния здоровья детей, а так же его качества в России за последние десятилетия, а, во-вторых, с теми инновационными процессами, которые сегодня происходят в образовании. Как следует из "Концепции модернизации Российского образования", обновление образования заключается не только в повышении качества образования и совершенствовании его структуры, но и в укреплении здоровья участников образовательного процесса.

Приоритетными направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровьесберегающее пространство.

Здоровье населения - высшая национальная ценность в любой развитой стране.

Человек приходит в этот мир не только для своего комфортного существования и личного счастья. Его ум, умения, опыт, вся его жизнь необходимы его детям, обществу, будущим поколениям.

Достоинством существования человека на земле помогает сделать здоровье, духовное и физическое, которое является главным достоянием человека, делом не только личным, но и общественным. Нельзя рассматривать здоровье как отсутствие физических дефектов у человека или болезней. Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) трактует понятие «здоровье» как «состояние полного социального и духовного благополучия» [7, с. 92].

Для ребенка быть здоровым, значит развивать в гармонии свои физические и духовные силы, обладать выносливостью и уравновешенностью, уметь противостоять действию неблагоприятных факторов внешней среды.

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом.

Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от качественного взаимодействия семьи и МОУ детского сада. Формируя отношение ребенка к здоровому образу жизни невозможно без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала МОУ детского сада и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада МОУ детского сада и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей и их родителей (законных представителей) к собственному здоровью.

Ключевым вопросом государственной политики является существенное повышение качества жизни граждан России, все это отражено в национальной программе «Здоровое поколение XXI, в Приоритетных национальных проектах.

Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования и родительской общественностью.

Тип проекта:

Практико – ориентированный, долгосрочный (9 месяцев), открытый, коллективный.

Педагогические принципы:

Целенаправленность проекта на актуальные проблемы воспитания и развития;

Вариативность содержания форм и методов работы;

Сотрудничество;

Комплексность.

Гипотеза проекта:

При правильно организованной системе работы МОУ детского сада и органов общественного управления, можно добиться высоких результатов в создании условий для укрепления здоровья и обеспечении безопасности жизнедеятельности обучающихся в детском саду и семье.

Цель – результат проекта:

Создание условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в детском саду и семье через организацию совместных мероприятий органов общественного управления и ДОУ, проводимых в МОУ детском саду.

Задачи:

Оказать конкретную практическую помощь семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка;

Привлечь родителей к осуществлению воспитательно-образовательного процесса, созданию здоровьесберегающей среды;

Повысить культуру родителей в формировании сознательного отношения к здоровому образу жизни;

Способствовать снижению процента заболеваемости детей.

Проблема:

Как усовершенствовать систему сотрудничества МОУ детского сада и семьи для формирования педагогической компетентности у родителей в вопросах здоровьесбережения детей?

Условия работы:

-целенаправленность;

-системность;

-плановость;

-дифференцированный подход.

Формы работы:

-родительские собрания;

-совместное проведение праздников;

- проведение конкурсов;
- организация выставок;
- проведение соревнований, спортивных праздников;
- дней открытых дверей;
- оформление информационных стендов.

Методы изучения:

- анкетирование;
- социологический опрос;
- беседа.

Участниками проекта стали:

Заведующий, старший воспитатель, узкие специалисты (социальный педагог, педагог – психолог), воспитатели групп, педагоги дополнительного образования, воспитанники МОУ детского сада, и их родители (законные представители).

Место проведения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 290 Дзержинского района г. Волгограда.

Использование нетрадиционного физкультурного оборудования для сохранения и укрепления здоровья дошкольников

Мамакова М.П., старший воспитатель,
 Москвичева А.М., воспитатель,
 Орехова Т.С., воспитатель МОУ детского сада № 176

Какую семью можно считать счастливой? Бесспорно, ту, в которой растут здоровые дети! Но, работая в детском саду уже более 20 лет, хотим отметить, что с каждым годом в группу приходит все больше и больше детей с отклонениями в здоровье и единицы с I-ой группой здоровья. Статистика говорит о том, что 84,9% дошкольников имеют различные отклонения в состоянии здоровья. Наибольший вес среди функциональных отклонений имеют нарушения опорно - двигательного аппарата. Например, нарушение осанки наблюдается у 24,5% детей 2-3 лет еще до поступления в дошкольные учреждения, а 67,3% детей старшего дошкольного возраста имеют плоскостопие.

Все это безусловно мешает полноценному росту и развитию детей. Наметившаяся в последние годы тенденция ухудшения состояния здоровья дошкольников, увеличения количества детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата, а именно плоскостопия и нарушения осанки, диктует необходимость поиска таких мероприятий, которые позволят изменить эту ситуацию. Анализируя заболеваемость воспитанников в нашем детском саду, мы пришли к выводу о необходимости систематической целенаправленной работы с детьми по профилактике и коррекции выявленных нарушений.

В соответствии с вышеизложенным, возникает необходимость в создании такой предметно-развивающей среды, которая позволит не только проводить профилактическую работу с детьми, но и корректировать наметившиеся нарушения. Поэтому оздоровительно-профилактическая работа ведется нами по следующим направлениям:

- обеспечение детей необходимым оборудованием (тренажерами);
- отсутствие угрозы физическому и психическому здоровью детей при его использовании;
- привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования;
- повышение уровня знаний и умений родителей в данной области.

Цель работы направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования для проведения профилактически-корректирующей работы с детьми дошкольного возраста;
- применение данного оборудования в различных режимных моментах;
- привлечение родителей к изготовлению требуемого оборудования и использование его дома.

В каждой группе нашего детского сада имеются спортивные уголки, в которых собрано оборудование для проведения утренней гимнастики, динамических пауз, спортивных мероприятий, а также коррекционной работы с теми детьми, кому она необходима. Наполняемость уголков в группах разнообразна, часто пополняется и меняется. Часть оборудования приобретена в спортивных магазинах, другая – изготовлена руками воспитателей не без помощи тех же родителей. Его подбор осуществляется не только для сбережения, укрепления и коррекции здоровья детей, но и с целью активизации их двигательной активности.

Проводя профилактические мероприятия, мы стараемся использовать различные формы и методы, помогающие уберечь детей от всевозможных нарушений. Ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после пробуждения, ходьба по многочисленным коврикам позволяет предупредить плоскостопие. Дыхательная гимнастика и разнообразные упражнения на дыхание способствуют правильной его постановке. Зрительная гимнастика и специальные упражнения помогают укрепить глазные мышцы. Разнообразные игры-маталочки развивают мелкую моторику рук, что в первую очередь является залогом нормального развития речевого центра и интеллекта ребенка в целом. Сюда же относится и пальчиковая гимнастика. Ежедневные прогулки с проведением разнообразных игр, эстафет, соревнований позволяет детям удовлетворить двигательную активность и придать эмоциональную окраску их нахождению в детском саду. Закаливающие процедуры: ходьба по мокрым дорожкам, сон без маек в теплое время года, обливание водой комнатной температуры, фитотерапия во время вспышек эпидемий, точечный массаж помогают предупредить, снизить заболеваемость детей, тем самым повысить посещаемость.