

Предметно-развивающая среда группы кратковременного пребывания (для детей с 2 до 3 лет)

Психолог Р.С. Немов трактует среду как совокупность внешних условий и факторов, среди которых рождается, живет и развивается организм. Под средой мы понимаем созданную в МОУ детском саду № 290 обстановку, в которой живет ребенок.

Эстетически организованная среда, безусловно, функционально значима. Она отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Здесь все имеет значение: свежий воздух, чистота, освещенность, планировка помещений, в которых живут и активно действуют дети. И это создает среду психологически и экологически комфортную, благополучную для жизнедеятельности детей.

Развивающая среда группы кратковременного пребывания создаёт благоприятные условия для обучения ребёнка в процессе его деятельности: ребёнок осваивает свойства и признаки предметов, пространственные отношения; постигает социальные отношения между людьми, узнаёт о человеке, животном и растительном мире, временах года и т.д.; овладевает миром звуков, приобщается к музыкальной культуре; развивается физически, познаёт особенности устройства собственного организма; экспериментирует с цветом, формой, создаёт продукты собственного творчества; приобретает полезные социальные навыки.

Развивающая среда группы кратковременного пребывания предоставляет ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности. Среда побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение дает детям разнообразные и меняющиеся впечатления.

При построении развивающей среды группы для детей 2-3 лет опирались на принципы А. Петровского:

1. Дистанции (позиции при взаимодействии)
2. Активности, самостоятельности, творчества
3. Стабильности — динамичности
4. Комплексования и гибкого зонирования
5. Эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
6. Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. Открытости — закрытости
8. Учеты половых и возрастных различий детей.

Предметно - развивающая среда отвечает санитарно-гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям. Вся мебель подобрана с учетом возраста, роста детей и представлена так, чтобы каждый ребенок мог найти место удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Игровая комната разделена на развивающие центры.

В центре двигательной активности сконцентрировано крупногабаритное оборудование для развития таких основных видов движений, как ползание, лазание, бросание, катание на велосипеде, ходьба, бег – это мат, бревно, стремянка, машины, волокуши, каталки-качалки, мячи разного размера, мешочки с песком, кольцеброс, сетка для мячей, канат. Также имеется оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений - флажки, султанчики, платочки, гимнастические палки; для развития дыхания – волшебные бутылочки, вертушки; для профилактики плоскостопия - массажные дорожки, нагрудные знаки для подвижных игр. Все оборудование подобрано с учетом возрастных особенностей детей, ярко оформлено, доступно руке ребенка. Дети

самостоятельно могут менять содержание центра, выбирать то или иное оборудование для игр, использовать его в других центрах группы.

В центре воды и песка имеется оборудование для ознакомления детей со свойствами неживой природы – тазы, ведерки, различные емкости, леечки, сачки, плавающие игрушки и предметы, губки, совочки, грабельки, фигурки из полиэтилена для аппликации с водой.

Центр ознакомления с живой природой расположен модуль, который знакомит детей с основными признаками времен года.

В центре конструирования имеются различные виды строительного материала (большой и маленький, пластмассовый и деревянный). На полке размещены образцы построек, которые дети выполнили на последних занятиях. Выше на полке расставлены игрушки, изображения которых соответствуют реальным объектам нашего мира, приближенные к ним по внешнему облику – игрушечные животные, люди. Персонажи сказок. Игрушки выполнены из разнообразных, безопасных для здоровья материалов, из некоторых можно извлечь звуки, обследовать поверхность (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость или мягкость.

Центр музыкальной и театрализованной деятельности представлен в виде окошечка с раздвижной шторкой. Здесь мы размещаем материал для театральных детских игр: мелкие игрушки плоскостные фигурки животных, людей, сказочных персонажей, нагрудные знаки с героями сказок; для проведения развлечений с детьми – настольный, пальчиковый, плоскостной (фланеллеграф) театр. Также здесь имеются озвученные и неозвученные музыкальные инструменты, нестандартное оборудование - музыкальные коробочки, бутылочки, погремушки – веселушки, музыкальная шкатулка, рядом предусмотрен «уголок ряженья».

Игровой центр оборудован специальной детской игровой мебелью для сюжетно-ролевых игр. Содержание уголка меняется набором кукол, одежды, посуды, мебели, предметов домашнего обихода, фруктов, крупного строительного материала, игрушек – заменителей.

В центре изобразительного творчества имеется разнообразный материал. Размещена доска для рисования мелом, фломастерами.

В центре сенсорного развития размещены различные игры и пособия, изготовленные из «нестандартных» предметов (крышек, пробок, прищепок, пуговиц, шнурков, липучек и других хозяйственных предметов), специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки, застежки.

Центр развития речи представлен дидактическими играми, разнообразными альбомами, картинками, способствующими развитию речи детей. Содержание уголка меняется в соответствии с поставленными задачами определенной тематики.

Предметная среда соответствует принципам и, значит, является развивающей. Развивающая предметная среда группы не только решает задачи развития и воспитания детей на конкретном возрастном этапе, но и может использоваться как условие для социальной адаптации детей к МОУ детскому саду № 290.