

Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Коррекционно-развивающая среда в ДОУ так же является важным средством воспитания и развития детей с нарушением речи. Коррекционная педагогика выделяет в среде коррекционную направленность развивающей среды. Она решает задачи коррекционной помощи и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с проблемами в развитии.

При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

-структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при взаимодействии с окружающей средой;

-соответствие коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;

-обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

-организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития», для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;

-меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

-обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Предметно - развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи так же способствует реализации основных направлений развития детей: физическому, коррекционно-познавательноречевому, художественно-эстетическому, социально-личностному.

Ребенку с нарушением речи необходимы разнообразные по содержанию занятия, где ставится задача развития комплекса представлений, предметных, ролевых и игровых действий на основе тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений. Выполняя различные манипуляции с набором игр, требующих составить из частей целое, сложить объекты по заданной схеме действия, тренируют мышечный аппарат ребенка, развивают мелкую моторику, стимулируют двигательную активность и предметную деятельность ребенка. Такие формы общения с окружающими людьми и сверстниками занимательны и интересны детям.

Важно в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии создавать условия для самоутверждения. Детям особенно важно преодолевать чувства неуверенности в себе из-за недостатков предметно-практической деятельности, трудностей оречевления предметных действий, неточности знаний, умений и навыков. В этом им помогают дидактические игры, без которых в центре грамотности никак не обойтись. Через дидактические игры возможно корригировать недостаточность внимания, наблюдательности, сообразительности и памяти. Играя в дидактические игры, дети учатся

систематизировать предметы по сходным и отличительным признакам, а это то, что страдает у всех детей с проблемами в развитии. В этом случае благодаря игровому действию дети наиболее сосредоточенно работают над выполнением сложной для них задачи.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи включает обязательно раздел по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, который классифицируется на следующие зоны:

- *Зону лексического развития* (муляжи, игрушки, картинки по лексическим темам, домино и лото, предметные и сюжетные картинки, книжки на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов) .
- *Зону формирования грамматического строя речи* (пособия на словоизменение и словообразование, на согласование частей речи, для составления предложений с простыми и сложными предлогами, для формирования фразы (работа над структурой предложения) .
- *Зону развития связной речи* (игрушки и персонажи сказок для описания, картинки для фланелеграфа, сюжетные картинки и серии картинок, карточки и дидактические игры для пересказов, составления рассказов, книги, раскладушки, маски для инсценирования) .

«Театральная студия» имеется в каждой возрастной группе, где дети разыгрывают спектакли, драматизируют сказки, разворачивают режиссерские игры. Этот центр представляет собой сказочный домик (или ширма) с набором кукол – героев сказок. В работе с детьми данный комплекс материалов позволяет использовать приёмы сказкотерапии. При разыгрывании различных сказок у детей развивается связная речь, навыки согласования, словообразования, умение строить диалоги, развивается мелкая моторика пальцев.

На формирование художественного вкуса детей существенное влияние оказывает музыкальное воспитание. Такие условия необходимы для самопроявления ребенка в музыкальных видах деятельности. Мы так же используем музыкально-дидактические игры пособия, звучащие игрушки и музыкальные инструменты (дудки, рожки, музыкальные шкатулки, металлофоны и др., магнитофонные записи, фонотека.

В группе компенсирующей направленности необходима *зона «уединения»*. Это небольшой уединенный уголок, где дети отдыхают, «общаются» с любимыми мультипликационными героями, смотрят книжки, альбом с фотографиями («Моя семья», «Визитная карточка группы», играют с мягкими игрушками, по желанию кидают мячи в «Дартс». Так как девочек в нашей группе нет, мы разместили его в кукольном уголке.

Главная цель организации физкультурно-оздоровительного уголка – это развитие разнообразия движений, двигательного творчества и качества движения; обеспечивающее двигательную активность детей, способствующее приобщению к миру физической культуры и здоровому образу жизни. Это повышает эффективность физкультурных занятий. Комплектация уголка: кольцоброс, кегли, мячи малой формы, обручи, сетки для забрасывания мячей, скакалки, массажные дорожки для тренировки стоп. Имеется в группе цифровая линейка для прыжков в длину с места, игра «Классики», которые помогают развивать физическую выносливость, координацию движений.

В коррекционно-развивающей среде группы компенсирующей направленности, организованной посредством зонирования пространства, мы создаём все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, для их речевого, познавательного и личностного развития. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.